

Escuela secundaria de Porterville

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/>

refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela secundaria de Porterville
Calle	465 West Olive Ave
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 793-3400
Principal	José Valdez
Dirección de correo electrónico	valdez@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://porterville.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-5434113	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director

Nuestro lema adoptado ejemplifica la rica herencia de 118 años de la Escuela Secundaria Porterville. Orgullo por los logros; Honor en el esfuerzo; Fortaleza en el conocimiento.

Somos la más antigua de las cuatro escuelas secundarias integrales del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La inscripción actual es de más de 1,900 estudiantes en los grados nueve a doce. Atendemos a estudiantes de Porterville y las comunidades aledañas de Springville, Ducor, Terra Bella y la reserva india de Tule River. La escuela está ubicada en la base de la hermosa cordillera de Sierra Nevada entre Fresno y Bakersfield, California.

El enfoque de la Escuela Secundaria Porterville es un programa educativo de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas universitarias y profesionales. Los estudiantes tienen el desafío de establecer metas académicas y satisfacer sus fortalezas e intereses individuales. Pedimos a todas las familias que se involucren en lo académico, atlético, clubes, competencias y gobierno estudiantil. Es esencial que la escuela, la familia y los estudiantes trabajen juntos para asegurar el éxito de cada estudiante.

En Porterville High School, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un entorno educativo seguro y centrado en el estudiante. Nuestra escuela ofrece a los estudiantes la oportunidad de competir al más alto nivel académico, profesional y técnico, cocurricular y atlético de maneras que los ayudarán a competir en el mercado mundial actual. La participación en una variedad de actividades es necesaria para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar las habilidades que les brinden la mejor oportunidad de éxito en la universidad y la carrera.

Los estudiantes cuentan con el apoyo de personal altamente calificado y muchos programas sobresalientes, que incluyen cursos de Colocación Avanzada y Honores, AVID y un amplio programa de intervención para estudiantes con necesidades especiales. Además, Porterville High School, en asociación con Porterville College, actualmente ofrece los siguientes cursos de inscripción dual: inglés 101 A y B, español 101 y 102, introducción a los negocios, principios de marketing, preparación universitaria y profesional, kinesiología, gobierno estadounidense, historia de los EE. UU. desde la época colonial hasta 1877, Historia de los EE. UU. desde 1877 hasta el presente e Info 100. También ofrecemos tres caminos de elección abierta: Academia de Negocios y Finanzas de Porterville, Academia de Ciencias de la Salud de Porterville y Ocupaciones y Recursos de Energía Alternativa. En Porterville High School, valoramos nuestra herencia de artes escénicas y continuamos exhibiendo nuestros destacados programas de Panther Band, coral, danza y teatro.

Descripción general de la escuela 2022-23

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria de Porterville se dedica a proporcionar programas de la más alta calidad para nuestros estudiantes en un entorno alentador y de apoyo que motiva la excelencia en las actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro compromiso duradero es equipar a nuestros estudiantes con habilidades del siglo XXI sustentadas en los valores del aprendizaje, la autoestima y el desempeño de calidad.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad y en la ciudad de Strathmore. El distrito comprende diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo.

La Escuela Secundaria Porterville atiende a estudiantes de los grados nueve al doce en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en los estándares básicos comunes para la preparación universitaria y profesional, con especial énfasis en la conciencia cultural.

Diversas selecciones de literatura, asambleas, clubes estudiantiles y varias actividades patrocinadas por el consejo estudiantil para promover un clima de comunidad y aceptación entre los estudiantes y la facultad.

Durante el año escolar 2020-2021, aproximadamente 1950 estudiantes se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	600
Grado 10	609
Grado 11	580
Grado 12	492
Matrícula Total	2,281

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	52,9
Masculino	47.1
Indio americano o nativo de Alaska	2.5
asiático	1.5
negro o afroamericano	0.2
filipino	0.8
hispano o latino	84.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.2
Dos o mas carreras	0.7
Blanco	9.7
Estudiantes de Inglés	20.7
Jóvenes de crianza	0.4
Sin hogar	0.2

Inmigrante	6.0
Socioeconómicamente en desventaja	84.8
Estudiantes con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	60.40	73.96	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	6.10	7.53	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	8.20	10.10	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	4.40	5.49	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	2.89	17.80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	81.70		619.40		274759.10	100.00

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado						
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)						
Desconocido						
Puestos docentes totales						

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones incorrectas	7.20	
Puestos vacantes	0.00	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	8.20	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.10	
Opciones de asignación local	4.30	
Total de maestros fuera del campo	4.40	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	6.40	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	9.90	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	60.40	73.96	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	6.10	7.53	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	8.20	10.10	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	4.40	5.49	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	2.89	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	81.70	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	71.80	85.21	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	4.00	4.75	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	4.30	5.10	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	2.00	2.41	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	2.52	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	84.20	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.40
Asignaciones incorrectas	7.20	2.80
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	8.20	4.30

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.10	0.00
Opciones de asignación local	4.30	2.00
Total de maestros fuera del campo	4.40	2.00

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	6.40	2.50
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	9.90	1.20

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Porterville fue construida originalmente en 1896 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Se instalaron paneles solares en los estacionamientos que brindan sombra y ahorro de energía. Todo el Centro de Medios de la Biblioteca fue renovado y actualizado para satisfacer las necesidades de los estudiantes, enfatizando la tecnología. La Biblioteca Media Center se ha convertido en un centro de atracción. También se agregó un laboratorio de química completo para aumentar el rigor y brindarles a nuestros estudiantes acceso a cursos de ciencias basados en laboratorio. Se compraron e instalaron unidades de aire acondicionado en todas las aulas para actualizar el antiguo sistema que no había estado funcionando de manera eficiente. Las instalaciones deportivas también se actualizaron, se remodeló la casa de campo y se convirtió el edificio del taller de metal en una sala de pesas. La sala de pesas satisface las necesidades de nuestras clases de educación física y programas deportivos.

Actualmente, el campus consta de 87 salones de clase, una biblioteca, un centro de medios, tres laboratorios de computación, dos salas para el personal, una cafetería, dos grandes campos deportivos, dos gimnasios, un auditorio, la oficina principal, una piscina, la sala de banda, una sala de coro, y un médico laboratorio. El centro de tecnología profesional incluye un centro agrícola, tres salones de clases, un taller mecánico y un vivero e invernadero en pleno funcionamiento. La tabla muestra los resultados de inspección de las instalaciones escolares más recientes, proporcionados por el distrito. Una nueva Academia de Salud de dos pisos abrió en mayo de 2018 y alberga 16 aulas, un baño para estudiantes y laboratorios de ciencias. En el otoño de 2018, la antigua sala de pesas se convirtió en un estudio de baile para apoyar nuestro programa de baile.

Proceso de limpieza:

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante el año escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento:

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores				<p>X Placa de techo: salón P4, biblioteca, P7, N3, N1, N5, N8, R1, R2, M4, M6, M8, S1, S3, L5, L6, L7, T2, T3, T7, T8, T9, K2, K3, K4, K5, K7, V1, V4, V5, V9, V10, U6, U7, C4, Ag Shop, G1, sala de pesas, cafetería, L10, L11</p> <p>Agujeros/parches/daño en la pared: Salón P4, R2, M6, S2, L5, L6, T1, T6, T8, K2, K3, K5, K7, K7, V1, V2, V4, V9, V10, U7, sala de banda, sala de pesas, cafetería, L10, L11, H105</p> <p>Daños en el piso: salón P5, M6, V1, V2, V4, V7, U6, A2, estudio de baile, H201, H202, H203, H205</p> <p>Cubiertas de entrada al ático: biblioteca</p> <p>Pared agrietada: Salón P7</p> <p>Zócalo dañado: salón P7, N1, N5, L5, T5, K3, V2, V4, V10, sala de pesas, L10</p> <p>Escritorio dañado: Salón N3</p> <p>Encimera manchada: Rm N3</p> <p>Gabinets de puertas faltantes/dañados: Salón N3, K4</p> <p>Piso sucio: salón N3, M8, T1, T2, T3, T6, V9, U10, H107</p> <p>Agujeros en el suelo: N6, S3, V2</p> <p>Deslizadores de cortina: Rm N8</p> <p>Paredes sucias: salón M7, T9, V10, cafetería</p> <p>Baldosas: salón S2, T5, D6, cafetería</p> <p>Pisos/alfombra manchados: salón L5, T8, T9, K2, K3, K4, K5, K7, V2, U7, A7, Taller Agrícola, L11</p> <p>Encimeras antiguas: Rm L6</p> <p>Fuga en el techo: salón L6, estudio de baile</p> <p>Baldosas teñidas: Salón L7</p> <p>Contador astillado: Rm T3, V5</p> <p>Rayado/pintura en las puertas: salón T3, K8, V10</p> <p>Gabinets viejos: Rm T4</p> <p>Pintura desconchada: salón T4, T7, V7</p> <p>Papel tapiz rasgado: Rm T5, T6, T7, V7, V10, sala de bandas</p> <p>Agujeros en la puerta: Rm V5</p> <p>Ventanas rayadas: Rm V5</p> <p>Mesas astilladas: Rm U4</p> <p>Fregadero suelto: Salón U4</p> <p>Techo sucio: Salón U5</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Eléctrico		X		<p>Cables no asegurados: Rm P4, N1, N5, N6, R2, M4, M6, S1, L5, T6, K7, V1, U6, A7, Ag Shop, cafetería</p> <p>Reloj antiguo: Rm P4, M4, T3, T4, K2, U6, H103, H106, H107, H108, H201, H202</p> <p>Tableros de circuitos expuestos: Rm P4</p> <p>Cubierta de luz faltante o dañada: salón P5, P7, N1, N2, N5, C3, G1</p> <p>Luz apagada: salón P7, N2, N6, R1, M4, S3, T4, T7, V5, G1, cafetería, L11</p> <p>Montaje del proyector: Rm N3, N1, N6, N8, T2, T3, T4, T6, K8, V10, C4, C3, G1, sala de pesas, L10</p> <p>Cubierta de luz: Rm N3, C4</p> <p>Cubierta de alto voltaje: Rm M5 (exterior)</p> <p>Sensor suelto/colgado: Rm M7, S3, T2, L11</p> <p>Luces tenues: Salón L7</p> <p>Tablero del proyector: Rm K5</p> <p>Salidas de piso: Rm V1, V4</p> <p>Cable expuesto: Rm V5 (exterior)</p> <p>Cubiertas eléctricas: Estudio de baile</p> <p>Daño al parlante: estudio de baile</p>
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	59	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	17	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	554	540	97.47	2.53	59.37
Femenino	295	288	97.63	2.37	70.14
Masculino	259	252	97.30	2.70	47.01
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	462	454	98.27	1.73	56.95
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	61	57	93.44	6.56	77.19
Estudiantes de Inglés	100	100	100.00	0.00	21.21
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	474	465	98.10	1.90	57.54
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	43	43	100.00	0.00	46.51
Estudiantes con Discapacidades	36	32	88.89	11.11	9.38

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	554	539	97.29	2.71	16.88
Femenino	295	288	97.63	2.37	17.01
Masculino	259	251	96.91	3.09	16.73
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	462	453	98.05	1.95	15.67
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	61	57	93.44	6.56	29.82
Estudiantes de Inglés	100	100	100.00	0.00	3.00
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	474	464	97.89	2.11	16.38
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	43	43	100.00	0.00	11.63
Estudiantes con Discapacidades	36	31	86.11	13.89	3.23

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		10.42		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	463	452	97.62	2.38	10.42
Femenino	265	257	96.98	3.02	10.12
Masculino	198	195	98.48	1.52	10.82
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	401	393	98	2	9.44
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	38	36	94.74	5.26	16.67
Estudiantes de Inglés	--	61	93.85	6.15	0
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	389	381	97.94	2.06	8.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	25	24	96	4	4.17
Estudiantes con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	3.45

Programas de educación técnica profesional 2021-22

Los instructores de la Escuela Secundaria Porterville han dirigido esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de escuela a carrera dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. PHS tiene tres caminos de elección abierta; Academia de asociación de Negocios y Finanzas (PAB), la Academia de Salud y Ciencias de la Asociación (PAHS) y la Academia de Ocupación de Energía y Recursos (AERO). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con una enseñanza rigurosa basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera y tendrán una mayor ventaja hacia las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral.

Cada vía prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los ubica en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía PAB

Director de Finanzas

Trayectoria profesional del éxito estudiantil

Planificación y servicios financieros

Contabilidad informática

Ventas al por menor

Emprendimiento

Introducción a los negocios

Principios de Marketing

Vía PAHS

Fundamentos en Ciencias de la Salud

Salud global

Biotecnología

Fundamentos de Salud Mental y Enfermería

Educación para la salud

Medicina deportiva

Introducción a la Kinesiología

AÉREO

Introducción a la energía renovable

Trayectoria profesional del éxito estudiantil

Tecnología verde

Tecnología de ingeniería

Remodelación/repación y mantenimiento de edificios

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de Pathways se reúnen trimestralmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, mentores, PUSD y personal de PHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de PHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases electivas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas a universidades, asisten a noches universitarias y reciben apoyo para completar solicitudes para la universidad, ayuda financiera y becas.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1741
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	54.2
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	99.96
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	45.63

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	407	430	425	430	432

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la Escuela Secundaria Porterville. El Booster Club de toda la escuela juega un papel activo a través de la recaudación de fondos y la planificación de actividades especiales para el sitio. Los padres también pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Academia AERO, la Academia de Negocios, el Comité Asesor Agrícola y la Academia de Salud. El Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés se reúnen cuatro veces al año para recibir información y ayudar a tomar decisiones que impacten a Porterville High. Las tres academias de Pathway se reúnen mensualmente y ayudan en varios momentos del año para hacer avanzar sus respectivos Pathway en el desarrollo universitario y profesional. También hay un club de padres activo de coro, fútbol y banda.

Las contribuciones son realizadas por muchos socios de la comunidad, incluidos, entre otros, Target, Coca-Cola, Tulare County Federal Credit Union y varias otras organizaciones de servicio comunitario. Gracias a nuestros socios comunitarios PAHS, AERO y PAB por sus contribuciones para ayudar a los estudiantes a experimentar conexiones del mundo real con su aprendizaje.

Información del contacto

Se alienta a los padres a que se ofrezcan como voluntarios para ayudar en muchos aspectos de la educación del estudiante; los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 793-3400. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del Distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona varios recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar		2.5	5.6		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación		96.8	93.1		88	86.7		84.2	87

Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	480	447	93.1
Femenino	270	256	94.8
Masculino	210	191	91.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
hispano o latino	412	386	93.7
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.0
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	41	36	87.8
Estudiantes de Inglés	87	73	83,9
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	425	394	92.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	32	91.4
Estudiantes con Discapacidades	35	29	82,9

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2420	2355	671	28.5
Femenino	1278	1243	359	28,9
Masculino	1141	1112	312	28.1
Indio americano o nativo de Alaska	66	64	33	51.6
asiático	38	37	7	18.9
negro o afroamericano	4	4	1	25,0
filipino	19	19	4	21.1
hispano o latino	2022	1976	540	27.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	4	4	1	25,0
Dos o mas carreras	19	18	6	33.3
Blanco	237	223	74	33.2
Estudiantes de Inglés	510	493	146	29.6
Jóvenes de crianza	19	12	3	25,0
Sin hogar	12	11	11	100.0
Socioeconómicamente en desventaja	2056	2001	600	30.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	163	156	31	19.9
Estudiantes con Discapacidades	165	162	57	35.2

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	5.62	3.95	2.45
Expulsiones	0,60	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.18	2.44	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.21	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.44	0.21
Femenino	1.64	0.00
Masculino	3.33	0.44
Indio americano o nativo de Alaska	7.58	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	2.42	0.25
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	2.11	0.00
Estudiantes de Inglés	2.94	0.39
Jóvenes de crianza	10.53	0.00
Sin hogar	8.33	8.33
Socioeconómicamente en desventaja	2.68	0.24
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2.45	0.00
Estudiantes con Discapacidades	3.64	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Porterville. Los maestros supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante los descansos, y los supervisores del plantel supervisan a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización adecuada para estar en la escuela. El personal de la escuela les pide a los visitantes que muestren su pase de visitante en todo momento. Todos los miembros del personal también usan una credencial de identificación durante el día escolar. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado más recientemente por el Comité de seguridad en el otoño de 2020. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo con regularidad: los simulacros de incendio se llevan a cabo de forma rutinaria, los simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y los simulacros de campus seguro se llevan a cabo una vez al año. El Departamento de Bomberos de Porterville también realiza inspecciones de seguridad anuales. El Departamento de Policía de Porterville ha brindado capacitación sobre "tiradores activos" a todo el personal de Escuela Secundaria Porterville para preparar al personal en caso de una emergencia.

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	27	17	48	17
Matemáticas	29	9	39	28
Ciencia	26		39	8
Ciencias Sociales	30	7	20	23

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	27	12	61	13
Matemáticas	28	14	30	32
Ciencia	30		43	
Ciencias Sociales	31	4	26	19

2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	36	60	13
Matemáticas	24	28	28	38
Ciencia	26	14	31	28
Ciencias Sociales	25	18	22	28

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	584.87

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	4.9
Psicólogo	0.7
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Otro	2.2

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$6,589.90	\$1,066.98	\$5,522.92	\$88,375.76
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	55,6%	1,4%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-17.7	-19.3

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, educación indígena, nativa, hawaiana y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	8.3
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	5
Matemáticas	1
Ciencia	0
Ciencias Sociales	3
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	13

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones, las observaciones formales y los recorridos están diseñados para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente, y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Durante los últimos cinco años, el distrito ha ofrecido tres días de desarrollo del personal antes del comienzo del año escolar. Las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional del sitio consistieron en el desarrollo básico común, estrategias de instrucción, manejo del comportamiento, incluidas las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes, capacitación AP y capacitación tecnológica destinada a aumentar la eficacia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. Además, los maestros analizan las comparaciones de datos de los estudiantes, las estrategias de respuesta a la intervención (RTI), las mejores prácticas, el ritmo común y muchos otros temas pertinentes de desarrollo profesional. Durante estos días, los maestros también pueden recibir capacitación sobre programas o estrategias específicas beneficiosas para el éxito de los estudiantes.

Durante el tiempo de desarrollo profesional, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza desarrolladas por Marzano, Kinsella y Kagan, y se ofrece capacitación a los maestros en estas técnicas. Además, los maestros reciben capacitación en las estrategias de Fred Jones según sea necesario. Los equipos del distrito en Matemáticas e Inglés desarrollaron lecciones basadas en los Estándares Básicos Comunes y construyeron unidades Básicas Comunes. Además, se han dado numerosos talleres de desarrollo profesional de Common Core al personal para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos Estándares de Common Core. Los miembros del departamento de Inglés y Matemáticas a nivel de sitio han trabajado extensamente en capacitación básica común avanzada, creando finales comunes y ajustando guías de ritmo. El departamento de Ciencias continuó trabajando en la creación de una nueva secuencia de cursos y en el establecimiento de una transición sin problemas a los nuevos Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Durante los últimos cinco años, el departamento de Ciencias Sociales también ha continuado trabajando en la actualización de guías de ritmo y la creación de evaluaciones formativas comunes. Los maestros trabajaron en colaboración para alinear las lecciones basadas en los estándares estatales actuales con el Marco de Historia y Ciencias Sociales.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden inscribirse en los servicios del Programa de Inducción para Maestros Principiantes (TIP) y/o el programa IMPACT del distrito. Se llevan a cabo reuniones informales entre los administradores y los nuevos maestros para discutir temas escolares y preocupaciones de los maestros para apoyar a los maestros nuevos en la profesión. El distrito también proporciona todos los maestros con la oportunidad de solicitar el apoyo de un personal capacitado de entrenadores de instrucción.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5